

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 46 «Дар»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 46 «Дар» г. Находка

В.В. Ладванова



31.08.2015г.

ПРИНЯТА

решением педагогического  
совета

протокол № 1

от « 31 » 08 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

г. Находка  
2015г.

## Содержание

	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
<b>1 часть</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
	1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	7
	1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
	1.5.3. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	10
<b>2 часть</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях	12
2.2.	Описание вариативных форм, методов и средств взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации образовательной программы	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
	2.5.1. Основные цели и задачи	36
	2.5.2. Основные формы работы с родителями	36
	2.5.3. Работа с родителями в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	37
2.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	38
<b>3 часть</b>	<b>Организационный раздел</b>	40
3.1.	Психолого – педагогические условия обеспечивающее развитие ребенка	40
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	41
3.3	Кадровые условия реализации программы	43
3.4.	Материально – техническое обеспечение программы	43
3.5.	Особенности планирование и организация традиционных событий, мероприятий	44
3.6.	Коррекционно – развивающее взаимодействие воспитателя с детьми в режимных моментах	47
3.7.	Организация режима пребывания детей в дошкольной организации	48
3.8	Условия реализации образовательной программы	52
<b>4 часть</b>	<b>Дополнительный раздел образовательной программы</b>	55



# 1 часть. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

МБДОУ «Детский сад № 46 «Дар» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г)

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия нашей дошкольной организации, это сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

МБДОУ «Детский сад № 46 «Дар» реализует образовательную программу, разработанную с учетом примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, где определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Приоритетным направлением образовательной программы является познавательно – речевое, это направление реализуется через организованную деятельность по ознакомлению дошкольников с окружающим миром родного края (краеведение).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Количество групп общеразвивающей направленности ежегодно может меняться в зависимости от:

- комплектования групп в предшествующем году;
- муниципального заказа на прием новых воспитанников на новый учебный год.

## **1.2. Цели и задачи Программы.**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество Организации с семьей* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации* Программа предполагает, установления партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение

программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 46 «Дар».**

В МБДОУ функционирует 11 групп, из них 2 – для детей младшего дошкольного возраста до 3 лет, 3 – для детей младшего дошкольного возраста до 4 лет, 6 групп – для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с 2 – 7 лет. (Ссылка на Примерную общеобразовательную программу «От Рождения до школы Н.Е.Веракса стр 93)

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### 1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

К 3 годам:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.



### 1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

К 7 годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценить.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и. т. д.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни ( в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявлять уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.5.3. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### **Младший дошкольный возраст:**

Знает название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения, с доверием относиться ко взрослым, которые

заботятся о них, знаком с профессиями (воспитатель, врач, повар). Называет имена членов семьи и воспитателей. Умеет слушать доступные по содержанию стихи, рассказы.

#### **Средний дошкольный возраст:**

Владеет информацией о родном городе, называет названия 3-4 улиц города. Знает домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знает значимые здания по дороге в детский сад. Знает об особенностях природы Приморья. Анализирует и делает выводы о взаимосвязях и закономерностях. Умеет прочитать наизусть 1 – 2 стихотворения о городе, о Приморье.

#### **Старший дошкольный возраст:**

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Называет 3 – 4 морских профессий. Узнает и называет животных, обитающих в Приморском крае. Подбирает и группирует животных по месту и среде обитания (тайга, море, водоемы). Знает флору и фауну, занесенную в Красную книгу. Знает природные богатства Приморского края. Знает историю приморского края, дающую информацию о быте и труде коренных жителей. Владеет информацией о знаменитых людях нашего края, города. Называет поэтов, писателей нашего города.

#### **Подготовительная группа:**

Имеет представлений о родном крае, его достопримечательностях. Знает герб, флаг России, Приморского края, г. Находка. Владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Приморского края, объясняет, что такое заповедник, тайга. Стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно – следственные связи. Знаком с творчеством местных поэтов, писателей, художников. Имеет представление об истории Приморского края, о традициях, о культуре, и т.д.

### **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работникам в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования ( в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика детского развития по всем возрастным группам.

(Ссылка на «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» г. Волгоград 2015г Ю.В. Афонькина)

## 2 часть. Содержательный раздел

### Обязательная часть

Основная образовательная программа рассчитана на пять возрастных ступеней физического и психического развития детей дошкольного возраста:

младший дошкольный возраст:

- от 2 до 3 лет ( первая младшая группа)
- от 3 до 4 лет ( вторая младшая группа)

средний дошкольный возраст:

- от 4 до 5 лет (средняя группа)

старший дошкольный возраст:

- от 5 до 6 лет (старшая группа)
- от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Содержание основной образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально – личностному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

*Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:*

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

*Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

( Ссылка Примерная общеобразовательная программа «От Рождения до школы Н.Е.Веракса стр 46)

### **Познавательное развитие**

*Развитие любознательности и познавательной мотивации:*

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

*Формирование познавательных действий, становление сознания:*

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

*Развитие воображения и творческой активности:*

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию



*Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:*

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

( Ссылка Примерная общеобразовательная программа «От Рождения до школы Н.Е.Веракса стр 63)

### **Речевое развитие**

*Владение речью как средством общения:*

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

*Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

( Ссылка Примерная общеобразовательная программа «От Рождения до школы Н.Е.Веракса стр 90)

### **Художественно-эстетическое развитие**

*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:*

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

*Формирование элементарных представлений о видах искусства:*

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:*

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):*

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

( Ссылка Примерная общеобразовательная программа «От Рождения до школы Н.Е.Веракса стр 101)

### **Физическое развитие**

*Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:*

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

*Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах , связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

( Ссылка Примерная общеобразовательная программа «От Рождения до школы Н.Е.Веракса стр. 128)

## **2.2. Описание вариативных форм, методов и средств взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации образовательной программы.**

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников и их индивидуальных потребностей;
- личных интересов, мотивов, желание детей;
- степени организации деятельности воспитанников.

### **Социально-коммуникативное развитие**

<b>Задачи ОО по ФГОС</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы</b>	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	С подгруппами и индивидуально	– Ознакомление с правилами культуры поведения
Общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками		– Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения – Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми – Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?».
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	С подгруппами и индивидуально	– Побуждение к сопереживанию – Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах – Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации) – Обсуждение эмоций и их причин

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– По побуждению педагога проявление действенного сопереживания</li> <li>– Проблемное обучение</li> </ul>
<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности</li> <li>– По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата</li> <li>– Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование)</li> <li>– По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек</li> </ul>
<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p> <p>Индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома</li> <li>– Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома</li> <li>– Продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений</li> <li>– Обсуждение способов проявления внимания к людям</li> </ul>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд</li> <li>– Включение детей в ситуации по изготовлению поделок для игр. подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный материал</li> </ul>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице</li> <li>– Игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти</li> </ul>



природе.		<p>улицу?»; «остался дома один, а в дверь звонят»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание энциклопедии безопасных ситуаций, книг полезных советов</li> <li>- Организация игр-путешествий и викторин</li> <li>- Чтение книг, рассказывание.</li> </ul>
----------	--	--

### Познавательное развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	С подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры развивающие, дидактические</li> <li>- Игры-экспериментирование</li> <li>- Интеллектуальные игры</li> <li>- Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей в центре познавательной деятельности</li> <li>- Опыты</li> </ul>
Развитие воображения и творческой активности	С подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строительные и конструктивные игры</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по инициативе детей с использованием элементов дизайна и фитодизайна</li> <li>- Сочинение сказок</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Праздник пластиковой бутылки. Поделки из бросового материала</li> <li>- Поделки из природного материала</li> </ul>
Формирование	С подгруппами и	- Беседы с детьми на тему «Познай себя»:

<p>первичных представлений о себе, других людях</p>	<p>индивидуально</p>	<p>1. Мой организм  2. Как я расту. Я- мальчик. Я – девочка. Части тела. Секреты скелета.  3. Мой внешний вид. Мальчики и девочки. Индивидуальные особенности.  4. Мои чувства и эмоции. Моё настроение. Кто как радуется. Как можно порадовать близких  5. Личные данные: возраст, имя, любимое занятие, игры, лакомство, телепередачи, животное, друг.  - Чтение художественной литературы  - Просмотр и обсуждение семейных фотографий. Относить себя к членам своей семьи</p>
<p>Формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>С подгруппами и индивидуально  Индивидуально</p>	<p>- Экскурсии  - Наблюдения  - Чтение художественной литературы  - Проекты: «Красная книга», «Зима в лесу», «Первоцветы», «Весна»  - Просмотр и обсуждение видеоматериала «Лозовский заповедник»  - Экспериментирование</p>
<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<p>- Создание музейных экспозиций  - Выставки  - Проекты («Семейный альбом», «Древо моей семьи», «Родной город», «Край в котором мы живём»)  - Беседа «Моя Родина – Россия» (столица, символика, формирование доброжелательного отношения к другим народам)  - Защитники Отечества (рассматривание картин и фотографий, рассказы)  – Составление рассказов по картинам  – Досуги</p>

		– Праздники
Формирование представлений об отечественных традициях и праздниках	Фронтально С подгруппами и индивидуально Групповая	- Беседы с детьми по ознакомлению с народными праздниками - Праздники и развлечения по народному календарю - Изготовление совместно с детьми макета «Золотые купола» - Рассматривание литературно-художественного материала. Знакомство детей с фольклорными жанрами русского народа - Конструирование («Крестьянская изба», «Крестьянское подворье») - Организация русских народных игр - Художественно-творческая деятельность. - Выставки
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	Групповая С подгруппой Индивидуальная	- Праздник «День Земли - 22 апреля» - Проектирование - Экспериментирование - Чтение художественной литературы - Рассматривание и обсуждение энциклопедии для малышей «Мир животных и растений» и атласа «Растительный мир» - туристические прогулки -Проект «Австралия», «Национальные узоры»

### Речевое развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
Владение речью как средством общения и	С подгруппами и	- Коммуникативные тренинги - Речевое стимулирование (повторение,

культуры	индивидуально	объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
Обогащение активного словаря		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Речевые дидактические игры</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</li> </ul>
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества	С подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> <li>- Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Игра-импровизация по мотивам сказок</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Участие в ролевых диалогах</li> </ul>
Развитие речевой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</li> <li>- Пересказ литературного произведения</li> <li>- Праздники и развлечения</li> </ul>
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	С подгруппами и индивидуально  Индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Выставка в книжном уголке</li> <li>- Литературные праздники</li> <li>- Викторины, КВН</li> <li>- Прослушивание аудиозаписи</li> <li>- Игры-инсценировки</li> </ul>
Формирование звуковой аналитико-	Групповая С подгруппой Индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесные игры</li> <li>- Звукобуквенный анализ слов</li> <li>- Проблемные ситуации</li> </ul>

синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые игры</li> <li>- Дидактические игры («Слова забыли своё место», «Звуковая линейка» и др.)</li> </ul>
---	--	--

### Художественно-эстетическое развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	С подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование произведений искусства, литературы, музыки</li> <li>- Музыкально-театрализованная деятельность</li> <li>- Наблюдения, использование художественных средств выразительности при наблюдениях (загадки, песни, стихи)</li> <li>- Словесные игры</li> <li>- Просмотр видеофильмов</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> </ul>
Становление эстетического отношения к окружающему миру		
Формирование элементарных представлений о видах искусства	С подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Мини-выставка репродукций картин по жанрам: натюрморт, пейзаж (городской, природа в разные времена года, сельский, морской)</li> <li>- Дидактическая игра «Размести картины»</li> <li>- Рассматривание альбома «Декоративно-прикладное искусство» (Жостова. Хохлома. Палех, Гжель)</li> <li>- Проект «Декоративное панно»</li> </ul>
Восприятие музыки,	С подгруппами и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>

художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа по содержанию прочитанного</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций</li> <li>-Побуждение к сопереживанию героям сказок, рассказов</li> <li>- По побуждению педагога проявлять действенное сопереживание</li> <li>- Слушание (музыкальная сказка, инструментальная музыка)</li> <li>- Беседы с детьми о музыке</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Проект «Сказка»</li> </ul>
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	С подгруппами и индивидуально  Индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия</li> <li>- Инсценирование содержание песен, хороводов, проявляя эмоции и чувства</li> <li>- Импровизация на инструментах</li> <li>- Строительные и конструктивные игры</li> <li>- Самостоятельная деятельность в центре «искусства»</li> <li>- Режиссёрские игры</li> <li>- Театрализованные игры (игры-драматизации)</li> <li>- Эксперименты с цветом</li> </ul>

### Физическое развитие

Задачи ОО по ФГОС	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы</b>	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том	Групповые  С подгруппами и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия:</li> <li>- сюжетно-игровые,</li> <li>- тематические</li> <li>- классические</li> </ul>

<p>числе связанной с выполнением упражнений на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренирующие</li> <li>- на тренажёрах</li> <li>- на улице</li> <li>- походы</li> <li>-Общеразвивающие упражнения:</li> <li>- с предметами</li> <li>- без предметов</li> <li>- имитационные</li> <li>- Игровые упражнения</li> </ul>
<p>Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика:</li> <li>- классическая,</li> <li>- игровая,</li> <li>- полоса препятствий,</li> <li>- музыкально-ритмическая,</li> <li>- аэробика,</li> <li>- имитационные движения</li> </ul>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p>	<p>С группой, с подгруппами и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с элементами спорта</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Спортивные праздники и развлечения</li> <li>- Эстафетные игры спортивного типа</li> <li>- Игры с личным соревнованием в ловкости, силе, быстроте (кегли, городки, классики, игры со скакалкой и др.)</li> </ul>
<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>С подгруппами и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Имитационные движения</li> <li>- Соблюдение режима двигательной</li> </ul>

		активности - Прогулка с двигательной активностью
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	С подгруппами и индивидуально  Индивидуально	- Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррегирующая - Гигиенические процедуры -Закаливание - Физкультминутки на занятиях - День здоровья - Гимнастика для глаз - Рациональное питание

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, во второй половине организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявления у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

#### Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-ая половина дня Организованная деятельность	2-ая половине дня Культурные практики
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам)</li> <li>• Физкультурные досуги, подвижные игры и развлечения</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>



		<p>ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре</li> <li>• Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности</li> <li>• Двигательный режим на прогулке</li> </ul>	
2	Познавательное речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственная образовательная деятельность по разным видам детской деятельности</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы и разговоры</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры - эксперименты</li> <li>• Досуги</li> <li>• Игры со строительным материалом</li> <li>• Творческие игры (режиссерские, игры драматизации)</li> <li>• Восприятие художественной литературы</li> </ul>
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы и разговоры во время утреннего приёма</li> <li>• Оценка эмоционального состояния и построение последующей работы группы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Восприятие художественной литературы</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Забавы</li> </ul>

4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственная образовательная деятельность по музыке, изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу на участке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Восприятие музыки</li> <li>• Музыкально – игровая деятельность</li> <li>• Продуктивная деятельность (лепка, рисование)</li> </ul>
---	-------------------------------------	--	--

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня Организованная деятельность	2-я половина дня Культурные практики
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном)</li> <li>• Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре</li> <li>• Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам)</li> <li>• Физкультурные досуги, подвижные игры и развлечения</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Спортивные соревнования</li> </ul>

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	
2	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственная образовательная деятельность различными видами детской деятельности</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы и разговоры</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Прогулки и экскурсии за пределы участка</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Творческие игры (игры драматизации, игры – развлечения, игры – путешествия)</li> <li>• Восприятие художественной литературы</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги (КВН, викторины)</li> <li>• Драматизация сказок</li> </ul>
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма</li> <li>• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская «Умелых рук» (изготовление поделок)</li> <li>• Волонтерское движение (помощь младшими дошкольниками)</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственная образовательная деятельность по музыке и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Пение, игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</li> </ul>

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Наряжаем кукол», «Книжки-малышки», «Игрушки», «Правила поведения».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие математические и логические игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры на классификацию: «Третий лишний», «Разложи на группы»;</li> <li>– обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.);</li> <li>– сериацию: «Разложи по порядку», «Найди место».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные игры и импровизации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий, где детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»;</li> <li>– ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог обновляет книжный уголок в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выставок, на которых дети могут представить свои работы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельные опыты и эксперименты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем;</li> <li>– уточнение целей и результатов опытов и</li> </ul>

	<p>экспериментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание проблемных ситуаций;</li> <li>– ведение дневников экспериментальной деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальная активность</li> </ul>	<p>Создание ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр.</li> <li>– «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад ко" дню города»</li> </ul>

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### 2.5.1. Основные цели и задачи партнерства с родителями

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей ( способность разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, детском саду;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий их удовлетворения в семье.

### 2.5.2. Основные формы работы с родителями

Мероприятия	Сроки
Общие, групповые родительские собрания	1 раз в квартал
Педагогические консультации,	По плану

индивидуальные беседы	
Стендовая информация	2 раза в месяц
Дни презентаций, дни открытых дверей	2 раза в год
Участие родителей в мероприятиях МБДОУ	По плану
Совместное проведение праздников, досугов	По плану
Совместное создание предметно – развивающей среды	1 раз в квартал
Семинары, мастер - класс	2 раза в год
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b>	
Семейные праздники	
Семейные театры	
Семейные художественные студии	
Проектная деятельность	

**2.5.3. Работа с родителями в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общее родительское собрание «Наш детский сад видеть Вас рад»	Слайдовая презентация.	Заведующий Зам. зав
Анкетирование родителей «Что Вы знаете о Приморье?»	Опрос родителей	Зам зав.
Оформление фотоальбомов и фотогазет «Любимые увлечения моей семьи»	Презентация	Воспитатели
Совместная работа родителей и педагогов, конкурс: «Портфолио группы»	Презентация	Воспитатели
Организация экскурсий: «Исторический горд», «Наш город – порт», «Наш город театральный», «Профессии в нашем городе»	Экскурсии, пешие походы	Зам. зав. Воспитатели
Совместные мероприятия с	Праздники, развлечения	Зам. зав

участием родителей: «Это было интересно», «День Земли», «Никто не забыт, ни что не забыто»		Воспитатели Музыкальный руководитель
Оформление папки – передвижки: «Символика нашего города» « Люби и знай наш город», «Красота природы в наших руках»	Печатный материал, фотовыставка	Воспитатели
Спортивные мероприятия «Мама, папа, я дружная семья»	Спортивная эстафета	Зам. зав. воспитатели
Привлечение родителей с приглашением людей прославивший наш город	Круглые столы, встречи, выставки	Зам. зав
Организация и знакомство с поэтом Павлом Шепчуговым.	Круглый стол	Зам. зав.
Привлечение родителей к совместным конкурсам рисунков, поделок	Выставки	Зам. зав.

## **2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Пояснительная записка.**

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальная программа «Наш дом – природа» Г.В. Бойко. Программа разработана ГОАУ ДПО «Приморским краевым институтом развития образования» и программа, созданная самостоятельно коллективом образовательной организации, «Любимый край, любимый город» В.А. Савченко, Н.А. Антипьева, Т.В. Дударева.

Парциальные программы реализуются через совместную организованную образовательную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора данных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в дошкольной организации.

**Программа «Наш дом – природа».** Данная программа направлена на гуманное отношение к природе. Цель программы – воспитание социально активной, творческой личности, способной

понимать, любить природу и бережно относиться к ней. С помощью электронного приложения с методическими материалами программа помогает формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, а также разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту природы родного края.

**Программа «Любимый край, любимый город».** Написание данной программы обусловлено необходимостью воспитания у детей любви к малой родине. Программа ориентирована на социокультурные и национальные условия и дает возможность познакомить дошкольников с коренными жителями Приморского края, историей возникновения родного города, люди каких национальностей проживают в Приморском крае.

Весь программный материал планируется равномерно, последовательно от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), это младший и средний возраст, к более сложному – город, край (старшая и подготовительная группа).

#### **Принципы и подходы к формированию парциальных программ**

В основу программ «Наш дом – природа», «Любимый край, любимый город», взяты ведущие принципы, актуальные для современного дошкольного образования:

- **принцип доступности:** учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- **принцип последовательности:** поставленная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний правил, норм;
- **принцип значимости:** предлагаемый материал должен быть доступным, понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

#### **Содержание парциальных программ построено в соответствии с подходами:**

- деятельностный подход;
- лично-но – ориентированный.

В старших и подготовительных группах программа «Любимый край, любимый город» реализуется через краеведческий кружок ( ссылка на учебный план МБДОУ «Детский сад № 46 «Дар»).

Реализация программы «Наш дом – природа» планируется как образовательная ситуация по ознакомлению детей с окружающим миром в младших, средних, старших и подготовительных группах.



### 3 часть. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка.

Согласно ФГОС ДО основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,
- развивающую предметно-пространственную среду.

Образовательная программа «МБДО № 46 «Дар» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- *личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

- *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

- *формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка;

- *создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

- *сбалансированность репродуктивной деятельности* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной деятельности* (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- *вовлечение семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

- *профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе

### 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольной организации соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно – эпидемиологическим требованиям.

( Ссылка на раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно – методических документов)

#### Оснащение предметно – развивающей среды в дошкольной организации

##### «Детский сад № 46 «Дар»

<b>Вид помещения. Функциональное использование.</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые комнаты</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сенсорное развитие.</li><li>• Развитие речи.</li><li>• Ознакомление с окружающим.</li><li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством.</li><li>• Развитие элементарных математических представлений.</li><li>• Обучение грамоте.</li><li>• Развитие элементарных историко-географических представлений.</li><li>• Сюжетно-ролевые игры.</li><li>• Самообслуживание.</li><li>• Трудовая деятельность.</li><li>• Самостоятельная творческая деятельность.</li><li>• Ознакомление с природой, труд в природе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.</li><li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</li><li>• Географический глобус.</li><li>• Карта мира, России, Москвы, Приморского края</li><li>• Муляжи овощей, фруктов.</li><li>• Календарь погоды.</li><li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.</li><li>• Магнитофоны, аудиозаписи, CD диски, видеокассеты.</li><li>• Детская мебель для практической деятельности.</li><li>• Книжный уголок.</li><li>• Психологический уголок</li><li>• Уголок для изобразительной деятельности.</li><li>• Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игрб «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».</li><li>• Природный уголок.</li><li>• Конструкторы различных видов.</li><li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры по математике, логике.</li> <li>• Различные виды театров.</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон.</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель.</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, щётки.</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей.</li> <li>• Физкультурный уголок.</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам.</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы.</li> <li>• Библиотека периодических изданий.</li> <li>• Пособия для занятий.</li> <li>• Проекты педагогов.</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров.</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми.</li> <li>• Иллюстративный материал.</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома. Палех, Жостово, богородские игрушки, матрёшки.</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево).</li> <li>• Игрушки, муляжи.</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию.</li> <li>• Индивидуальные занятия.</li> <li>• Тематические досуги.</li> <li>• Развлечения.</li> <li>• Театральные представления.</li> <li>• Праздники и утренники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот.</li> <li>• Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</li> <li>• Музыкальный центр.</li> <li>• Баян</li> <li>• Музыкальные инструменты для детей.</li> <li>• Подборка аудиокассет с музыкальными</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по ритмике.</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• произведениями.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Ширма для кукольного театра.</li> <li>• Детские и взрослые костюмы.</li> <li>• Детские стулья и столы.</li> </ul>
<p><b>Спортивный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия.</li> <li>• Спортивные досуги.</li> <li>• Развлечения, праздники.</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания. Лазания.</li> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Спортивные маты.</li> <li>• Массажные дорожки.</li> </ul>

Развивающая предметно – пространственная среда в группах дошкольной организации «Детский сад № 46 «Дар» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

( Ссылка на паспорт группы по всем возрастным группам).

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы.**

Дошкольная организация укомплектована административными, педагогическими, учебно – вспомогательными квалифицированными кадрами. Все работники организации соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника № 18638 от 6.10.2010г. и тарификационным списком МБДОУ «Детский сад № 46 «Дар».

### **3.4. Материально – техническое обеспечение Программы**

Материально-технический ресурс дошкольной организации «Детский сад № 46 «Дар» включает:

- помещения для осуществления образовательного процесса в детском саду (групповые комнаты, спортивный зал, музыкальный зал) в соответствии с требованиями СанПиНа;
- оборудованные помещения для медицинского персонала (медицинский, процедурный кабинеты, изолятор);
- оснащение образовательного процесса техническими средствами обучения (аудио - видеосредствами и т.д.)

- наличие благоустроенного участка и спортивной площадки в соответствии с требованиями СанПиНа.

В свою очередь содержание организационно-методического и информационного ресурса отражает следующие позиции:

- программно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, ориентировано на индивидуальные особенности детей, преемственность образовательной программы с последующей ступенью образования;

- благоприятная предметно-развивающая среда, созданная с учётом полоролевой специфики, способствующей развитию воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования и СанПиНом;

- оснащение необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми, коррекционно-развивающим материалом;

- информационное обеспечение позволяет в электронной форме создавать тексты и презентации, интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, проводить мониторинг, фиксировать ход психолого-педагогического процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- научно-методическая и информационная поддержка всех участников образовательного процесса.

### **3.5 Особенности планирование и организация традиционных событий, мероприятий.**

Комплексно-тематический принцип реализуется с помощью международного и российского примерного календаря праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Темы недель в каждом учебном году могут незначительно изменяться с учетом интересов детей, пожеланий педагогов, общественных юбилейных дат, как страны, так и родного города, и др.

**Развлечения, праздники (события)** создают положительную эмоциональную атмосферу и служат средством закрепления материала. События можно с нетерпением ждать, готовиться к ним, проживать их вместе со своей семьей, сверстниками, воспитателями. Темы праздников понятны детям и вызывают у них положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения соответствующей мотивации в образовательном процессе.

**Примерный перечень тем недель (событий, праздников)**

	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>1 сентября</b>	День знаний:		День знаний:
<b>2-я неделя сентября</b>	"Золотая осень"		"Золотая осень"
<b>3-я неделя сентября</b>	"В королевстве красоты"		Международный день красоты:
<b>4-я неделя сентября</b>	День воспитателя и всех дошкольных работников		День воспитателя и всех дошкольных работников: «Ручейки благодарности»
<b>1-я неделя октября</b>	"В царстве музыки"		Международный день музыки:
<b>2-я неделя октября</b>	"В гостях у дедушки Егора"		Всемирный день животных День Тигра
<b>3-я неделя октября</b>	"Добрый доктор Айболит"		Международный день врача:
<b>4-я неделя октября</b>	"Мои любимые мультфильмы"		Международный день анимации (мультфильмов):
<b>1-я неделя ноября</b>	"Маленькие помощники"		День народного единства:
<b>2-я неделя ноября</b>	"Как звери готовились к зиме"		"Как звери готовились к зиме"
<b>3-я неделя</b>	День вежливости		Всемирный день приветствий:
<b>4-я неделя ноября</b>	День матери		День матери России:
<b>1-я неделя декабря</b>	"Какие мы разные!"		Международный день Инвалидов
<b>2-я неделя декабря</b>	"Кошкин дом"		День юного пожарного
<b>3-я неделя декабря</b>	Новый год		Новый год
<b>4-я неделя декабря</b>	Скоро Рождество		Скоро Рождество
<b>2-я неделя января</b>	"Зимние забавы"		"Русская зима"
<b>3-я неделя января</b>	Всемирный день «спасибо»		Всемирный день «спасибо»
<b>4-я неделя января</b>	День любимой игрушки		День любимой игрушки
<b>5-я неделя января</b>	Неделя любимых игр		Неделя любимых игр
<b>1-я неделя февраля</b>	День доброты		День доброты

<b>2-я неделя февраля</b>	"Юные рассказчики"	Международный день Родного языка
<b>3-я неделя февраля</b>	"Наши защитники"	День защитника Отечества
<b>4-я неделя февраля</b>	"День безопасности"	"День безопасности" (гололёд, сосульки, тонкий лёд и др.)
<b>1-2-я неделя марта</b>	Международный женский день	Международный женский день
<b>3-я неделя марта</b>	К нам пришла Весна - красна	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов
<b>4-я неделя марта</b>	"Мы идём в театр"	Международный день театра:
<b>1-я неделя апреля</b>	«Клоун и Клоунеска»	День смеха
<b>2-я неделя апреля</b>	День детской книги	Международный день детской книги
<b>3-я неделя апреля</b>	"С неба звёздочка упала"	День космонавтики
<b>3-я неделя апреля</b>	"Будь здоров!"	Всемирный День здоровья
<b>4-я неделя апреля</b>	Все профессии нужны, все профессии важны	Праздник весны и труда
<b>2-я неделя мая</b>	День Победы	День Победы
<b>3-я неделя мая</b>	"Моя семья"	Международный день семьи
<b>4-я неделя мая</b>	Бенефис малышей	Выпускной бал
<b>5-я неделя мая</b>	"Праздник детства"	Международный день защиты детей
<b>1-я неделя июня</b>	В гостях у сказки	Пушкинский день России
<b>2-я неделя июня</b>	День города Троицк	День России
<b>3-я неделя июня</b>	"Давай дружить!"	Международный день друзей
<b>4-я неделя июня</b>	"Паровозик из Ромашково"	День железнодорожника
<b>1-я неделя июля</b>	"Весёлый светофор"	День ГАИ
<b>2-я неделя июля</b>	"В гостях у Почтальона Печкина"	День российской почты
<b>3-я неделя июля</b>	"Бал насекомых"	День защиты насекомых
<b>4-я неделя июля</b>	"Загадки дядюшки Леса"	День лесника
<b>1-я неделя августа</b>	"В гостях у Гантелькина"	День физкультурника
<b>2-я неделя августа</b>	"Город мастеров"	День строителя
<b>3-я неделя августа</b>	"В гостях у Бабушки Кастрюли"	День повара
<b>4-я неделя августа</b>	До свидания, лето!	До свидания, лето!

Календарь праздников обеспечивает:

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному

### 3.6. Коррекционно-развивающее взаимодействия воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Дети старшего дошкольного возраста	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание



психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
---

### 3.7. Организация режима пребывания детей в дошкольной организации

#### «Детский сад № 46 «Дар»

Дошкольная организация функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием воспитанников. Режим дня детей составлен с учетом возрастных способностей, соответствующий ФГОС ДО и санитарным правилам.

#### Холодный период года

##### младшие группы

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.
8.00- 8.20	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.20- 8.30	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).
8.30- 8.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.15	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.15- 10.00	Мир познания	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) (учебная деятельность 30 мин)
10.00- 10.25	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.25- 11.45	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
11.45- 12.00	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-12.30	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.

12.30-12.50	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.50-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановке для сна
15.00-15.10	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.10- 15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30- 15.45	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	Индивидуально- коррекционная работа с детьми согласно графику
15.45 -16.15	Минутка игры	Игровая самостоятельная и совместная деятельность детей
16.15 - 17.00	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут)
17.00 -17.20	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
17.20 -18.30	Час игры  «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

**Холодный период года  
старшие группы**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.30- 8.25	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.25-8.35	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.40- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 9.10	Развиваем пальчики	Пальчиковая гимнастика (проводится,

		когда в сетке занятий предусмотрено занятие продуктивной деятельностью)
9.10- 11.00	Мир познания	Занятия по сетке: (двигательная активность: музыка, физическая культура – 20, 25, 30 мин; учебная нагрузка – 20, 25, 30 мин; перерыв между занятиями – 10 м.)
11.00- 11.20	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания.
11.20- 12.35	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка (двиг. активность 40,45 мин.
12.35- 13.15	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.15- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10, 15 минут)
15.15- 15.30	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
15.30- 16.00	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	Индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно графику
16.00-16.30	«Это время книжек и познавательных бесед»	Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.30- 17.30	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30, 40 минут)
17.30-18.00	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
18.00-19.30	Час игры	Индивидуальная коррекционная работа

	«До свидания!»	воспитателя с детьми. Уход детей домой Работа с родителями
--	----------------	---

### Тёплый период года

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.45	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.45-9.00	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика
9.00-9.20	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.20- 9.40	«Это время – время игр, будем сами мы играть»	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.40- 12.30	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.30- 13.10	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.10- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.15 – 15.30	Динамические минутки	
15.30- 16.00	Час игры	Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам.
16.00-17.30	Приятного аппетита!	Полдник: воспитание культуры еды
17.30-18.00	Прогулка	Прогулка в зависимости от погодных условий

18.00-19.30	Час игры  «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми  Уход детей домой. Работа с родителями.
-------------	--------------------------------	--

Режим предполагает специально отведенное время в течение дня для психологических минуток: «Минутка приветствия», «Минутка тишины», «Минутка шалости», цель - формирование позитивного отношения друг к другу, снятие психического и физического напряжения, утомления, умение осознать и контролировать свои эмоции и действия.

### **3.8. Условия реализации образовательной программы «Детский сад № 46 «Дар»**

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется заместителем заведующего по методической и воспитательной работе.

Формами самоуправления являются:

- общие собрания;
- совет педагогов;
- родительский комитет.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор образовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;

- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействуют организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально – технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территорий, привлекает спонсорские средства.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где указано в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем руководит.

### **Коррекция образовательной программы ДОО**

Изменения вносятся, если:

цели, задачи, заложенные в образовательную программу для работы коллектива педагогов с детьми, выполнены, а вновь проведенный проблемный анализ выявил новую проблему;

### **Содержание образования**

Изменения вносятся, если:

детский сад включает в свою работу какую-либо новую программу, технологию, предварительно проведя их глубокий анализ и приняв на педагогическом совете коллективное решение об использовании их в педагогическом процессе. В качестве примера можно привести решение о применении в воспитательно-образовательной работе новых методических пособий в дополнение к используемой в МБДОУ комплексной программе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;

В данном случае введение федерального образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования

Изменяется возрастная категория воспитанников МБДОУ (например, в учреждении организованы группы детей раннего возраста, группы для детей от года до 2-х лет, разновозрастные группы, которые требуют своего программно-методического обеспечения);

В ДОО организуются вариативные формы дошкольного образования, например группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки развития ребенка, центры семейного воспитания и др., также требующие обновления, дополнения программно-методического обеспечения;

Появляются новые виды дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей. Реализация дополнительных образовательных услуг также требует грамотного подбора программ, методических пособий.

## **Управление реализацией программы**

Вносятся изменения в том случае, если:

Изменяется при введении в воспитательно-образовательный процесс новых программ и технологий, требующих диагностики уровня развития детей.

Появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;

Изменились условия реализации программы в связи с пополнением предметно-развивающей среды, оборудованием кабинетов специалистов, игротек, помещений специального назначения (экологическая комната, зимний сад, кабинет конструирования, комната развивающих игр, музей, библиотека и др.);

Детский сад начинает работу по внедрению какой-либо инновации, участвует в экспериментальной работе.

#### **4 часть. Дополнительный раздел образовательной Программы**

Данная часть программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

**Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 46 «Дар» ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет и построена на следующих принципах:**

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.*
3. *Позитивная социализация ребенка.*
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.*
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
6. *Сотрудничество Организации с семьей*
7. *Сетевое взаимодействие с организациями..).*
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса.
9. *Возрастная адекватность образования.*

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 46 «Дар» разработана с учетом примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Основной целью партнерства с родителями - это создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей ( способность разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.**

#### **Основные формы работы с родителями:**

- групповые родительские собрания;
- индивидуальные беседы с родителями, консультации;
- стендовая информация;
- дни презентаций, дни открытых дверей;
- совместное проведение праздников, досугов;
- мастер – классы, семейные студии, клубы, семейные праздники.



-