

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение


«Детский сад № 46 «Дар»

г. Находка

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель начальника

Управления образования

 Е.А. Мухамадиева

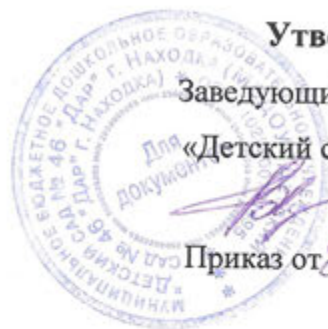
**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 46 «Дар»

В.В. Ладванова

Приказ от 80/112015 год



# Программа развития на 2016 – 2020гг.

г. Находка

2015г.

## Оглавление

Паспорт программы развития	3
Введение	7
Информационная справка	8
Проблемный анализ исходного состояния образовательной деятельности в МБДОУ	9
Анализ внешней среды	10
Анализ внутренней среды МБДОУ	10
1. Анализ состояния здоровья воспитанников	10
2. Анализ эффективности воспитательно – образовательной деятельности	11
3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	14
4. Анализ кадрового состава	16
5. Анализ состояния материально – технической базы	17
6. Анализ состояния управления МБДОУ	19
Общие выводы по исходному состоянию образовательной деятельности в МБДОУ	20
SWOT – анализ	21
Ожидаемые результаты	28
Мероприятия по реализации программы развития	29

**Паспорт Программы развития**  
**МБДОУ «Детский сад № 46 «Дар» г. Находка**

<b>Полное название</b>	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 46 «Дар» г. Находка на 2016-2020 г. г.
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).</li> <li>• Устав МБДОУ</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	<p>Заведующий МБДОУ В.В. Ладванова</p> <p>Зам. зав. по ВМР Н.А. Антипьева . Творческая группа ( воспитатели, музыкальный руководитель ДОУ)</p>
<b>Руководитель программы</b>	Ладванова Валентина Владимировна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 46 «Дар» г Находка

<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение системно - деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>- повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>- необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.</li> <li>- недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> </ul>
<b>Цель</b>	- Создание системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>- разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>- развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей;</li> <li>- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>- обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через разные виды детской деятельности;</li> <li>- развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>Данная Программа разработана до 2020 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><b>1 этап: 2016 г. Организационно-подготовительный.</b> Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.</p> <p><b>2 этап: 2016-2020 гг. Практико – реализационный.</b> Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.</p> <p><b>3 этап: 2020 г. Рефлексивный (аналитически-информационный).</b> Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>

<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание гибкой управленческой системы;</li> <li>- рост профессиональной культуры педагогов;</li> <li>- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</li> <li>- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа реализуется в период 2016-2020 гг.
<b>Организация контроля за исполнением программы</b>	<p>Контроль за исполнением программы развития МБДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют:</p> <p>Администрация, сотрудники и родители МБДОУ, Управляющий совет учреждения.</p> <p>По итогам каждого года реализации программы заведующий представляет отчет об итогах выполнения программы развития МБДОУ.</p>

## **Введение**

Программа «Развития» (далее программа) является организационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад № 46 «Дар» г. Находка.

Цели, задачи, основные положения программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 Дар»» (далее – МБДОУ) разработаны в соответствии с Конституцией РФ; Законом РФ от 29.12.2012г. «Об образовании».

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое развитие в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоническое развитие помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня использования нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

В условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Согласно законодательству целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Поставленная цель не может быть достигнута без создания специальных условий, формирующих определенную атмосферу развития ребенка, или развивающую среду. Поэтому работа МБДОУ направлена на создание таких условий пребывания ребенка в детском саду, в которых он мог бы осознавать свой общественный статус, решать конфликты, находить способы достижения цели, осознавать себя в качестве субъекта самостоятельной деятельности.

Содержание программы по мере необходимости может ежегодно корректироваться.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

## **1. Информационная справка**

1.	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Дар»»
2.	Юридический адрес	692918 Российская Федерация, Приморский край, г. Находка ул. Минская,19
3.	Год основания	1974 год
3.	Учредитель	Администрация Находкинского городского округа
3.	Лицензия	№ 280 от 13.11. 2015год, срок действия: бессрочно
4.	ОГРН	1022500721495
5.	ИНН	2508020265
6.	Телефон	8(4236) 74-66 -20
7.	Адрес электронной почты	syltanova1@rambler.ru
8.	Сайт	
9.	Ф.И.О. руководителя	Ладванова Валентина Владимировна

В настоящее время в учреждении функционируют 11 групп, из них 3 группы для детей младшего возраста и 8 – дошкольного возраста.

Количество групп ежегодно может меняться в зависимости от:

- комплектования групп в предшествующем году;
- муниципального заказа на прием новых воспитанников на новый учебный год.

В соответствии с современными психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по одновозрастному принципу.

МБДОУ обеспечивает присмотр и уход за детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет, их воспитание и обучение.

Режим функционирования пятидневный – с 7.00 до 19.00 ч

Пребывание детей 10,5 и 12 часов.

10,5 часов – с 7.30 до 18.00;

12 часов – с 7.00 – 19.00;

Дежурная группа – с 7.00 до 7.30; с 18.00 до 19.00.

#### **Миссия МБДОУ:**

- создание современных условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- стремление к лидерству в системе дошкольного образования города, содействие инновационным процессам в воспитательно – образовательном пространстве города.



## **Задачи МБДОУ :**

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение интеллектуального, личностно - социального и физического развития воспитанников;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников.

## **Предметом деятельности МБДОУ является:**

- воспитание, развитие, присмотр и уход, оздоровление детей дошкольного возраста;
- реализация программ дошкольного возраста;
- реализация дополнительных образовательных программ.

## **1. Проблемный анализ исходного состояния образовательной деятельности в МБДОУ.**

### **1. Анализ внешней среды.**

#### **Анализ микрорайона и состояния взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы города**

Микрорайон, в котором находится МБДОУ, имеет развитую инфраструктуру. В ближайшем расположении от детского сада находятся следующие дошкольные образовательные учреждения: МБДОУ № 7, 8, 62. Территориально приближенной к учреждению является МОУ СОШ № 8, 14.

В микрорайоне имеются учреждения культуры, учреждения физкультурно-оздоровительной направленности и дополнительного образования, что способствует расширению педагогического воздействия на детей по различным направлениям:

- музыкально - эстетическому – посредством знакомства детей с народными танцами, театром, музыкой, хоровым пением в стенах МБУК «Дом Молодежи» и музыкально – хоровой школы;
- физкультурно-оздоровительному – в совместной деятельности с педагогами спортивной секции ДЮСШ «Юниор».
- познавательного-речевого – в сотрудничестве с центральной детской библиотекой.

МБДОУ активно использует возможности учреждений района и города в целом. С целью расширения знакомства дошкольников с историей нашего города организуются посещения городских детских библиотек, городского музея, посещение памятных мест в Находке.

Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к истокам классической и народной культуры.

**Вывод:** дошкольное учреждение расположено в микрорайоне с широким спектром социокультурных учреждений, взаимодействующих с ДОУ и осуществляющих работу с детьми, и в современных условиях имеет возможность развивать способности и наклонности воспитанников с учетом интересов каждого ребенка.

## 2. Анализ внутренней среды МБДОУ

### Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В МБДОУ особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинский персонал представлен старшей медицинской сестрой и детским врачом от МУЗ “Детская поликлиника № 1”.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МБДОУ старшая медицинская сестра проводит контроль соответствия состояния помещений санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляет оздоровительно-профилактическую работу, определяет степень физической нагрузки на часто и длительно болеющих детей и детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

Целенаправленная и системная работа персонала и руководителя МБДОУ по обеспечению медицинского обслуживания воспитанников позволила учреждению в августе 2015г. получить лицензию на осуществление образовательной деятельности

### Сравнительный анализ заболеваемости

Учебный год	Распределение детей по группам здоровья			Число часто и длительно болеющих детей, в %	Количество пропусков по болезни (пропущено 1 ребенком д/дней) в %	
	I	II	III		детский сад	ясли
2012/2013	45	159	7	5,6	9,8	17,5
2013/2014	46	164	8	4,3	8,6	14,0
2014/2015	54	173	11	4,1	8,5	13,5

Из табл. видно, что за представленный период с 2013 по 2015 гг. увеличилось число детей с III группой здоровья. Тем не менее, наблюдается снижение уровня заболеваемости в целом по учреждению, а также числа часто и длительно болеющих детей.

Результаты сравнительного анализа связаны с целенаправленной профилактической работой педагогического и медицинского персонала МДОУ во взаимодействии с врачами МУЗ “Детская поликлиника № 1”, которые проводят углубленный осмотр детей. Используя данные углубленных осмотров, ежегодно формируются группы детей по состоянию здоровья; врачом и медицинской

сестрой вырабатываются рекомендации по ведению закаливающих процедур, физической нагрузке на каждого ребенка в зависимости от группы здоровья. Данные углубленного осмотра каждого ребенка отражены в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинской сестры) и в тетрадях здоровья (в каждой возрастной группе). В МБДОУ ежемесячно анализируются показатели простудной заболеваемости.

В МБДОУ выстроена система взаимодействия с воспитателями групп и специалистами, благодаря которым каждый педагог имеет возможность определить задачи, формы и методы работы с детьми по вопросам сохранения и укрепления их здоровья, развития индивидуальных способностей.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, самомассаж, пальчиковая гимнастика, хождение по дорожкам здоровья, Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

В групповые помещения приобретены бактерицидные лампы.

При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры с воспитанниками, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

**Вывод:** В ДОУ ведется целенаправленная физкультурно – оздоровительная работа, эта деятельность носит систематический и комплексный характер. С увеличением количества детей, поступающих в детский сад с нарушением в состоянии здоровья, продолжится работа по внедрению в процесс работы целевые проекты, направленные на укрепление здоровья воспитанников и формирование у них навыков здорового образа жизни.

### **Анализ эффективности воспитательно – образовательной деятельности.**

Все пребывание ребенка в МБДОУ имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводятся образовательные ситуации в форме занятий, образовательные ситуации в режимных моментах, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной

деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 1 сентября по 25 мая, согласно утвержденному расписанию.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

*Итоговым результатом усвоения общеобразовательной программы* являются характеристики возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного возраста. Полученные данные (целевые ориентиры) отражаются в тетрадях диагностики, картах индивидуального развития ребенка.

В подготовительной группе воспитатели в течение года проводят наблюдения готовности каждого ребенка к обучению в школе. Основное внимание при этом уделяется сформированности аффективно-потребностной, познавательной, интеллектуально-речевой сфер и развитию мелкой моторики. Результаты мониторинга отмечаются в карте психологической готовности ребенка к обучению в школе. Показатели готовности воспитанников к обучению в школе (за 2015 г.) зафиксированы в таблице.

#### **Уровень готовности воспитанников к обучению в школе**

<b>Психологические показатели готовности</b>	<b>Число воспитанников – 50 детей</b>		
	<b>низкий уровень</b>	<b>средний уровень</b>	<b>высокий уровень</b>
Учебная мотивация	–	18	32
Саморегуляция	–	22	28
Память	–	13	37
Творческое воображение	–	23	27
Внимание (объем, распределение)	–	12	38
Мышление:			
– наглядно-образное;	–	8	42
– образно-логическое	–	10	40
Фонематический слух	–	11	39
Словарное развитие	–	16	34
Мелкая моторика	–	8	42
Пространственная ориентация	–	12	38
Коммуникативное развитие	–	20	30

Темп деятельности	–	18	32
-------------------	---	----	----

Из табл. видно, что готовность детей к обучению в школе на достаточном уровне, что позволяет выпускникам МБДОУ обучаться в школах города, в т. ч. с углубленным изучением определенных предметов.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных развивающихся технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

В МБДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста, анализ данных которых позволяет сделать вывод, что все дети указанной возрастной категории успешно адаптированы к условиям дошкольного образовательного учреждения.

#### **Степень адаптация детей младшего возраста к МДОУ**

Учебный год	Возраст, в г.	Всего детей	Число воспитанников		
			легкая степень	средняя степень	тяжелая степень
2013/2014	2–3	35	19	12	2
2014/2015	2–3	35	23	11	1

Из табл. видно, что в представленные годы снижается число детей младшего возраста с тяжелой степенью адаптации. Данному обстоятельству способствуют:

– отлаженная система работы с родителями и детьми в период адаптации ребенка к новым условиям с целью создания условий для комфортного пребывания ребенка в МБДОУ и его психоэмоционального благополучия.

Кроме того, в МБДОУ выявляются и поддерживаются талантливые дети. Результатом их креативной деятельности является ежегодное участие в конкурсах различного уровня.

**Вывод:** все вышперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в МБДОУ способна обеспечить: качественное воспитание и обучение в дошкольном учреждении.

Для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, в МБДОУ необходимо разработать и внедрить в процесс работы новые инновационные технологии для обеспечения динамики развития детского сада.

#### **Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников**

В МБДОУ ежегодно проводится опрос родителей с целью уточнения социологических данных. Эти данные ежегодно обобщаются. Результаты опросов представлены в таблицах

### Характеристика возрастного состава родителей

Возраст, лет	Число родителей, в %
До 25	11,7
От 25 до 30	35,1
От 30 до 40	47,0
Старше 40	6,2

### Характеристика образовательного уровня родителей

Уровень образования	Число родителей, в %
Среднее	9,8
Среднее специальное	33,1
Высшее	57,1

### Характеристика состава семей

Состав семьи	Число родителей, в %
Полная	81,8
Неполная	18,2
Малообеспеченная	2,0
Опекаемая	–
Семья с одним ребенком	46,3
Семья с двумя и более детьми	53,7

### Характеристика социального статуса

Социальный статус	Число родителей, в %
Рабочие	16,7
Служащие	29,1
Представители сферы образования	9,5
Предприниматели	42,6
Безработные	2,1

Из таблицы видно, что основной контингент родителей имеет высшее и среднее специальное образование, социальный статус служащих и предпринимателей.

Изучение семейной микросреды воспитанников позволяет дифференцированно подходить к работе с семьей, выстраивая ее по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками );
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка и индивидуальная воспитательная работа (совместно с городским психологом);

– организация досуга, детских праздников и спортивных мероприятий в семье.

Наиболее эффективны следующие формы работы с семьей:

- приглашение родителей на день открытых дверей;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний с родителями;
- направление к нужным специалистам для обследования ребенка, консультации и получения необходимой помощи;
- проведение клубных часов.

С целью получения информации об уровне оценки работы МБДОУ традиционным стал опрос родителей на тему: “Что Вас привлекает в МБДОУ?”. В 2015 г. опрос дал следующие результаты:

- близость детского сада к дому – 13%;
- возможность участвовать в жизни ДОУ – 19%;
- хорошие отношения между детьми – 27%;
- развитие творческих способностей – 38%;
- хорошая организация режима – 40%;
- хороший микроклимат в коллективе – 45%;
- хорошая организация питания – 45 %;
- сохранение психофизического здоровья детей – 45%;
- интересная организация игровой деятельности – 55%;
- развитие двигательных навыков – 55%;
- развитие интеллектуально-творческих и познавательных способностей – 73%;
- высокий профессиональный уровень сотрудников – 75%;
- хорошие отношения ребенка с воспитателем – 79%.

Таким образом, родителей в первую очередь привлекает наличие хороших отношений ребенка с воспитателем (79%). Немаловажными также являются следующие показатели: развитие интеллектуально-творческих и познавательных способностей (73%), высокий профессиональный уровень сотрудников МБДОУ.

В учреждении ежегодно проводится сбор информации и анализ востребованности дополнительных образовательных услуг родителями. На основе изучения результатов анкетирования в МБДОУ была организована работа кружков для детей:

- .- студия социального развития, 6 -7 лет;
- студия изобразительной деятельности, 5 – 7 лет;
- театральная студия – 4 – 7 лет.

**Вывод:** несмотря на установившееся взаимопонимание педагогов с семьями воспитанников, имеет место следующая проблема: недостаточно высокий уровень посещаемости родителями ряда методических мероприятий (круглые столы, обучающие семинары и т. п.).

Пути решения проблемы: организовать общения педагогов с родителями посредством Интернет-сайта, электронной почты, Интернет-клубов различной направленности.

### **Анализ кадрового состава и условий труда работников**

Педагогический коллектив МБДОУ представлен: заведующим, заместителем заведующего по ВМР, воспитателями, музыкальными руководителями. Данные о работниках МБДОУ представлены в таблицах

#### **Возрастной состав работников**

Возраст, лет	Число работников	
	педагогические работники	обслуживающий персонал
До 25		
25–29	3	2
30–49	5	5
50–54	2	2
Более 50	6	3

#### **Уровень образования сотрудников**

Образование	Число работников	
	педагогические работники	обслуживающий персонал
Высшее педагогическое	4	–
Высшее	–	
Среднее специальное	12	8
Среднее	–	4

#### **Прохождение курсов квалификации по ФГОС ДО**

Год прохождения	Количество педагогов
2014 год	5 человек
2015 год	8 человек

#### **Сведения о квалификационных категориях**

Категория	Количество педагогов
-----------	----------------------



Высшая	2
Первая	
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	12
Не аттестованы	2

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Профессионализм и мастерство педагогов учреждения способствовали участию МБДОУ в конкурсах на разных уровнях.

**Вывод:** таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения МБДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме. Несмотря на педагогический коллектив единомышленников, существует проблема - педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий.

Пути решения проблемы:

- создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.

#### **Анализ состояния материально-технической базы.**

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

На территории МБДОУ имеются прогулочные участки с игровым оборудованием.

Для изучения и закрепления с детьми знаний правил дорожного движения создан центр дорожной грамотности – на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка.

На территории МБДОУ разбиты цветники, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром. С целью реализации содержания национально-регионального компонента оборудовано место для ознакомления детей с природой родного края, определена экологическая тропа.

В МБДОУ имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, изолятор); пищеблок;

11 групповых помещений; музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда.

В группах созданы оптимальные условия для здоровьесбережения воспитанников: приобретены бактерицидные лампы. Во всех группах имеется достаточное количество спортивного оборудования и детских спортивных тренажеров.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ.

Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Разумно используются все помещения: задействованы спальни, предусмотрено использование залов и кабинетов во вторую половину дня.

Оборудование и зоны многофункциональны. Обстановка в игровых уголках мобильна. Ширмы, занавески, мягкие модули позволяют детям самостоятельно менять пространство. Использование игрушек-заместителей способствует развитию мышления и воображения.

В группах создана развивающая среда: разнообразные зоны детской деятельности, уголки релаксации, уголки для работы с различными материалами для развития мелкой моторики, физкультурные уголки, дидактические панно, несущие познавательно-развивающую нагрузку.

**Вывод:** наличие в музыкальном зале технических средств позволяет организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ; слушать музыкальные произведения, соответствующие эмоциональному настрою воспитанников; смотреть мультфильмы и фрагменты проводимых в учреждении праздников.

Проблема: отсутствие современных информационных средств в каждой группе для организации образовательного процесса (ноутбуков, интерактивных досок, электронного микроскопа и т. д.)

Пути решения проблемы:

– приобрести современные информационные средства для каждой групповой ячейки

### **Анализ состояния управления МБДОУ**

Управление МБДОУ осуществляется на основе стратегического (программа развития МДОУ) и тактического (годовой план) планирования. Регулярно проводится корректировка планов в соответствии с промежуточными результатами деятельности.

В учреждении линейно-функциональная организационная структура. Нормативно-правовое сопровождение данной организационной структуры определяется Конституцией РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом РФ “Об образовании”, договором между учредителем и МБДОУ.

Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями органов управления образованием, штатным расписанием, приказами заведующего МБДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором.

В МБДОУ разработаны положения о попечительском совете, о педагогическом совете, о творческой группе, о премировании, договор между МБДОУ и родителями.

Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами, является постоянно действующий педагогический совет. Специалисты организуют работу функциональных подразделений, проводят педагогические совещания, медико-психолого-педагогические консилиумы.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогического процесса. Используются такие виды контроля как предварительный, текущий и итоговый. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в МБДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

**Вывод:** в процессе анализа управления качеством образования в МБДОУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.

**Анализ исходного состояния МБДОУ показывает, что в настоящее время ДОУ способно:**

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для качественного воспитания и обучения в дошкольном учреждении;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;

- обеспечить взаимопонимание педагогов с семьями воспитанников;
- обеспечить воспитательно – образовательный процесс стабильным высокоорганизованным коллективом;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

**Также анализ позволил выделить и объединить проблемы и пути их решения:**

Проблемы	Пути решения
Увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья.	<p>Разработать и внедрить в процесс работы с детьми целевые проекты, направленные на укрепления здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни.</p> <p>Активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода, привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме.</p>
Недостаточная заинтересованность педагогов к нововведениям.	<p>Разработать и внедрить в процесс работы целевые проекты, направленные на инновационную деятельность.</p> <p>Разработать ряд мер по стимулированию инновационного процесса.</p>
Отсутствие современных информационных средств в каждой групповой ячейке для организации образовательного процесса.	<p>Создать условия для внедрения современных ИКТ в управление МБДОУ.</p> <p>Приобрести современные информационные средства для каждой групповой ячейки.</p> <p>Пополнить МБДОУ современным профилактическим оборудованием для укрепления здоровья дошкольников.</p>
Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями ряда методических мероприятий (круглых столов, обучающих семинаров и т. п.).	Организовать общение педагогов с родителями посредством Интернет-сайта, электронной почты, Интернет-клубов различной направленности.
Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению опыта работы через издательскую деятельность.	Разработать систему мотивации и стимулирования педагогического персонала к активному распространению опыта работы.

<p>У большинства педагогов отсутствует желание повышать уровень квалификации на первую или высшую категорию.</p> <p>Недостаточно высокий уровень психологической компетентности педагогов.</p>	<p>Разработать ряд мер по стимулированию повышения квалификации.</p> <p>Формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка.</p>
--	---

Для выявления потенциала дальнейшего развития МБДОУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития (2015 год).

<b>Критерий 1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>1. Предоставление медицинского обслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профосмотры детей;</li> <li>- оценка физического развития.</li> </ul> <p>2. Система рационального питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- витаминизация блюд;</li> <li>- строгое соблюдение технологии приготовления блюд.</li> </ul> <p>3. Наличие системы физкультурно – оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого - педагогическое обследование детей с учетом индивидуального уровня развития;</li> <li>- применение индивидуальных систем по оздоровлению детей с учетом группы здоровья;</li> <li>- закаливания детей с использованием разнообразных методик;</li> <li>- применение психологических минуток (речевые настройки, релаксации, саморегуляция).</li> </ul>	<p>1. Отсутствие в штатном расписании ставки инструктора по физическому развитию.</p> <p>2. Преобладание в коллективе традиционных и устаревших подходов к оздоровлению детей (привычка педагогов (30%) работать по известной привычной модели подачи знаний и умений в данном направлении; недостаточное обеспечение профилактическим оборудованием).</p> <p>3. Отсутствие у педагогов необходимых знаний в области укрепления соматического здоровья детей.</p> <p>4. Недостаточное количество нового спортивного современного оборудования для игровых площадок и физкультурного зала.</p>

<p>4. Участие в спортивных мероприятиях - на городском уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные соревнования «Непоседы» внутри детского сада:</li> <li>- дни здоровья;</li> <li>- спортивные соревнования между старшими группами;</li> <li>- Спортивная эстафета с родителями дошкольников среди подготовительных групп «Веселые старты»</li> </ul> <p>5. Наличие физкультурного зала для проведения образовательной деятельности;</p> <p>6. Создание в каждой группе безопасной предметно – развивающей среды по физическому развитию.</p> <p>7. Накопленный практический опыт в оздоровлении детей (проектная деятельность)</p> <p>8. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск педагогических идей по обновлению оздоровительной работы, увеличение инновационных технологий через мастер – классы, семинары, семинары – практикумы.</li> <li>2. Расширение и привлечение работников дополнительного образования ДЮСШ «Юниор» в совместных мероприятиях.</li> <li>3. Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации полноценного физического развития (приобретение спортивного</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Риски</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинские противопоказания воспитанников к некоторым оздоровительным мероприятиям.</li> </ol>

<p>оборудования для площадок и физкультурного зала).</p> <p>4. Информация о деятельности других ДОУ, в частности ДОУ № 60 по использованию здоровьесберегающих технологий</p>	
<p><b>Критерий 2 Методическое и кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны</b></p> <p>1. Наличие в ДОУ профессиональной команды педагогов:</p> <p>всего педагогических работников – 16 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатели – 14</li> <li>- музыкальный руководитель – 2</li> </ul> <p>Образовательный уровень педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее образование – 4</li> <li>- н/ высшее образование – 1</li> <li>- среднее профессиональное образование – 11</li> </ul> <p>Стаж педагогической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 – 5 лет – 2</li> <li>5 – 10 лет – 1</li> <li>10 – 20 лет – 3</li> <li>20 – 30 лет – 6</li> <li>свыше 30 лет – 2.</li> </ul> <p>Аттестация педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на соответствие занимаемой должности «воспитатель» - 12 человек;</li> <li>- на высшую категорию – 2 человека</li> </ul> <p>Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания – 3 человека.</p> <p>2. Коллектив творческий, ведется работа по самообразованию.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост числа работников пенсионного возраста (по старости и выслуге лет)</li> <li>2. Недостаточный уровень профессионализма у молодых педагогов.</li> <li>3. Эмоциональное выгорание педагогов.</li> <li>4. Часть педагогического коллектива (30%) психологически не готовы меняться для работы с воспитанниками по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ДО.</li> <li>5. Не все педагоги (25%) прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.</li> <li>6. Отсутствие в каждой группе оборудования для использования ИКТ в образовательном процессе (ноутбуков, интерактивных досок)</li> <li>7. Не все педагоги ( 36%) владеют ИКТ – компетентностью.</li> <li>8. Педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта, в частности журнал «Палитра».</li> </ol>

3. Педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации: за 2014 -2015 учебный год курсы по ФГОС прошли 13 человек.
4. Педагоги и воспитанники в течение года участвовали в городских мероприятиях:
- конкурс среди педагогов «Воспитай гражданина» - грамота в номинации «Практическая значимость разработки для целей воспитания»;
  - конкурс «Почемучки» - сертификат;
  - конкурс чтецов ко Дню матери – грамоты;
  - конкурс рисунков ко Дню матери «Мама, милая моя» - грамота в номинации «За фантазию»;
  - конкурс детского рисунка «День Победы глазами детей» - грамоты
- в течение года педагогический коллектив посещал городские семинары, открытые мероприятия по теме: «Современные технологии эффективной социализации ребенка дошкольника»;
- на городском семинаре «Применение педагогических технологий для эффективной социализации дошкольников»
- открытый показ НОД по развитию речи во 2 младшей, средней и старшей группах.
5. Для обогащения опыта педагоги используют интернет – ресурсы.
6. В ДОУ существует система методической работы:

9. В данный момент педагоги не готовы аттестоваться на первую или высшую категорию (недостаточная материальная заинтересованность, нет или не сформированы необходимые компетенции).



<p>- наличие годового плана, как тактического документа, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для ДООУ в данный период;</p> <p>- существует отлаженная система контроля воспитательно – образовательного процесса и педагогической деятельности, контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в ДООУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы.</p> <p>- наличие системы совместных мероприятий для детей, педагогов и родителей: педагогические советы, консультации, открытые просмотры, мастер – классы, конкурсы, выставки, дни открытых дверей, акции, родительские собрания, развлечения.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятных условий для мотивированного участия каждого педагога в воспитательно – образовательном процессе.</li> <li>2. Создание систематических проводимых мероприятий, направленных на инновационные подходы в работе с дошкольниками.</li> <li>3. Повышение профессиональной ИКТ компетентности через курсовую подготовку 2016 – 2017 год.</li> <li>4. Прохождение курсов повышения</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Риски</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы воспитания дошкольников может вызвать трудности при освоении ФГОС ДО.</li> </ol>

<p>квалификации ФГОС ДО до 2016 года.</p> <p>5. Создание системы мотивации и стимулирования педагогов с целью активного распространения педагогического опыта работы через издательскую деятельность.</p> <p>6. Формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию новых стандартов ДО.</p> <p>7. Постепенное приобретение информационного оборудования для групп.</p> <p>8. Нацеливание и создание условий для стимулирования и мотивации в аттестации педагогов на первую и высшую категорию.</p>	
<p><b>Критерий 3. Взаимосвязь МБДОУ с семьей, школой, и другими организациями.</b></p>	
<p>1. Наличие системы и вовлечение семьи в образовательное пространство МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение циклов консультаций по вопросам воспитания и развития детей на каждом уровне;</li> <li>- участие родителей в конкурсах, выставках;</li> <li>- участие родителей в проведении праздников, развлечений;</li> <li>- проведение семейных вечеров-тренингов по взаимодействию родителей и детей,</li> <li>- организация родительских собраний,</li> <li>- организация дней открытых дверей.</li> </ul> <p>2. Ежегодно проводится опрос родителей, с целью получения</p>	<p>1. Недостаточный уровень доверительных и партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями;</p> <p>2. Отсутствие в МБДОУ специалистов (психолог, учитель – дефектолог);</p> <p>3. Наличие категории родителей, отвергающих имеющихся у ребенка проблемы психического развития;</p> <p>4. Низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с МБДОУ;</p> <p>5. Недостаточный уровень психолого – педагогической компетентности родителей;</p> <p>6. Недостаточный уровень</p>

<p>информации об уровне оценки МБДОУ;</p> <p>3. Ежегодно проводится анализ востребованности дополнительных платных образовательных услуг;</p> <p>4. Направление родителей к специалистам для обследования ребенка, получение консультации и необходимой помощи.</p> <p>5. Создание интернет - сайта МБДОУ «Детский сад № 46 «Дар» для получения информации по всем направлениям деятельности МБДОУ;</p> <p>5. Наличие системы работы со школой, где отражены все мероприятия и ответственные в организации работы;</p> <p>6. Наличие системы работы с организациями г. Находка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдел по ГИБДД по работе с дошкольными организациями;</li> <li>- ДЮСШ «Юниор»;</li> <li>- детская городская библиотека;</li> <li>- городской театр кукол «Спартак».</li> </ul>	<p>посещаемости родителями ряда методических мероприятий ( режим работы)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <p>1. Привлечение сторонних специалистов для консультации и обогащения опыта родителей (психолог, врач – педиатр);</p> <p>2. Создание условий для психолого – педагогической компетентности родителей;</p> <p>3. Разработать и внедрить на практике инновационные подходы в работе с родителями в соответствии ФГОС ДО;</p> <p>4. Приглашение социальных партнеров в МБДОУ для организации развлекательных мероприятий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Риски</b></p> <p>1. Не выявлено</p>

Итогом SWOT – анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время МБДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

#### **Ожидаемые результаты:**

- обновление информационного оборудования в МБДОУ;
- повышение профессиональной ИКТ-компетентности педагогов;
- повышение квалификации на первую и высшую категорию;
- внедрение разработанного проекта “Оазис здоровья” в практику работы с детьми;
- повышение активности педагогов в обобщении и распространении авторских разработок.

#### **Мероприятия по реализации Программы развития**

**Совершенствование управления МБДОУ и повышение качества образовательного процесса посредством внедрения ИКТ**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Модернизация компьютерного оборудования в МБДОУ. Пополнение МБДОУ информационным оборудованием (компьютерами, проекторами, интерактивными досками и т. д.)	Заведующий	2016– 2020	Обновление и пополнение материально-технической базы
Приобретение и внедрение компьютерных программ в управленческий и образовательный процесс (управление, диагностика развития)	Заместитель заведующего по УВР,	2016– 2020	Повышение качества управления

ребенка, организация образовательного процесса, питания и др.)			
Расширение внешних связей через Интернет для обмена опытом с дошкольными учреждениями других городов, регионов и стран	Заместитель заведующего по ВМР	2016–2020	Установление новых внешних контактов
Совершенствование аналитико-прогностической деятельности с использованием ИКТ	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, педагоги	2016–2018	Наличие электронного банка аналитико-прогностической документации

#### **Повышение профессиональной ИКТ компетентности педагогов**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Прохождение курсов повышения квалификации	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2016–	Повышение квалификации педагогов
Проведение обучающих семинаров в МБДОУ по практическому овладению компьютером, ноутбуком, проектором	Тоже	2016–2017	Формирование ИКТ-компетенций
Активизация педагогов к систематическому использованию ИКТ в образовательном процессе	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	2016–2020	Повышение качества образовательного процесса

#### **Оптимизация работы МБДОУ по здоровьесбережению.**

**Задача 1:** разработать целевой проект “Оазис здоровья” по обеспечению основ безопасности жизнедеятельности и формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и внедрить его в образовательный процесс.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые</b>
--------------------	----------------------	--------------	------------------

			<b>результаты</b>
Разработка плана инновационной деятельности по данному направлению	Заместитель заведующего по ВМР	2016	План инновационной деятельности
Формирование творческих групп (по разделам программы) и организация их работы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	2016–2018	Творческие группы и планы их работы; программа “Оазис здоровья”
Сотрудничество в процессе разработки и внедрения программы.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2017–2018	Договоры о сотрудничестве
Пополнение материально-технической базы для реализации программы (физкультурное оборудование, тренажеры, установка для кислородного коктейля)	Заведующий	2016–2020	Обновленная материально-техническая база
Апробация и корректировка проекта в МБДОУ	Заместитель заведующего по ВМР, члены творческих групп	2018–2019	Аналитические справки об апробации; диагностический материал; методические рекомендации
Публикация методического пособия «Оазис здоровья»	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2019	Методическое пособие

**Задача 2:** совершенствовать работу с детьми по здоровьесбережению с учетом индивидуально-дифференцированного подхода в условиях увеличения контингента детей с нарушением здоровья, с привлечением родителей к совместной деятельности по данному направлению.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Информирование родителей о формах работы с детьми в процессе реализации проекта “Оазис	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2017–2020	Повышение интереса родителей

здоровья” в МБДОУ			
Вовлечение родителей в образовательный процесс (кружковая работа, консультирование, участие в работе семинаров, педагогических советов)	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	2016–2020	Система совместных мероприятий
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2016–2020	Повышение творческого потенциала педагогов
Использование современных форм работы с детьми	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	2016–2020	Блоки интегрированных занятий, банк мультимедийных материалов

**Активизация творческого потенциала педагогов на основе использования современных форм распространения передового педагогического опыта на различном уровне (издательская деятельность, дистанционные курсы и др.).**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Выявление и развитие творческого потенциала педагогов (диагностическое исследование)	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2016–2020	Квалификационно-педагогическое поле
Участие в выставках, конкурсах, семинарах различного уровня	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	2016–2020	Повышение активности педагогов
Обобщение опыта и публикация методических пособий	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	2017–2020	Методические пособия
Привлечение педагогов к работе методических объединений, творческих групп на уровне МБДОУ и	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2016–2018	Участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня

города			
--------	--	--	--