

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 46 «Дар» г.Находка

692918, Российская Федерация, Приморский край, г. Находка, Минская, 19,  
тел 8(4236) 74-66-20

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель педсовета  
Н.В. Порохня  
«1» сентября 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Заведующий МБДОУ № 46 «Дар»  
г.Находка

В.В. Ладванова

«1» сентября 2023 г.

## Порядок осуществления мониторинга детской одаренности

г. Находка

2023 г.

## 1. Общие положения

1.1 Порядок осуществления мониторинга детской одаренности (далее - Порядок) устанавливает правила организации и осуществления мониторинга детской одаренности воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский № 46 «Дар» г. Находка (далее - ДОУ).

1.2 Настоящий Порядок является обязательным для педагогов и специалистов Учреждения, определяет формы совместной деятельности воспитателей, специалистов, родителей по выявлению признаков одаренности, содействия и поддержке развития общих и профильных способностей (реализацию одаренности).

### 1. Организация и осуществление мониторинга детской одаренности

#### 2.1. Понятие одаренности.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер.

Под одаренностью в данном Порядке подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Учреждении.

Мониторинг детской одаренности включает в себя процедуру выявления одаренных детей посредством диагностических методик, направленных на раскрытие способностей детей.

#### 2.2. Цели и задачи мониторинга детской одаренности

**Цель** осуществления мониторинга детской одаренности - развитие потенциала одаренного ребенка в одном или нескольких видах деятельности через систему выявления и создания условий для поддержки и достижения более высоких результатов.

#### **Мониторинг предполагает решение следующих задач:**

- Получение информации об интересах, способностях, особенностях развития ребенка от родителей, воспитателей, специалистов ДОУ;
- Выявление одаренных детей с помощью диагностических методик, анкетирования родителей и педагогов.

#### 2.3. Основными направлениями деятельности педагогов являются:

- Выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная).
- Поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности.
- Совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.
- Сопровождение одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, объединение с другими воспитанниками группы.

#### 2.4. Принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация (индивидуальный образовательный маршрут);
- Принцип опережающего и развивающего обучения;
- Принцип комфортности в любой деятельности;
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей.
- Возрастание роли дополнительного образования.

2.5. Мониторинг детской одаренности детей старшего дошкольного возраста осуществляется ответственным лицом, назначенным распорядительным актом ДОУ, 1 раз в год.

#### 2.6. Система выявления одаренных детей ответственным лицом.

##### 2.6.1 Первичное обследование воспитанников:

- наблюдение воспитателей за детьми в процессе различных видов деятельности;
- анкетирование взрослых (родителей и педагогов) с помощью диагностических методик «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч (приложение).
- Анализ полученных данных об уровне развития специальных способностей детей (определение вида способностей), подведение итогов мониторинга

2.6.2 Обсуждение итогов мониторинга с педагогами и родителями с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала воспитанников:

- рекомендации педагогам по поддержке детской одаренности, создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через формы индивидуальной работы, участие в конкурсах различного уровня;
- рекомендации родителям по определению детей в учреждения дополнительного образования в соответствии с выявленными способностями;
- оформление детских портфолио.

### **2.Участники организации работы с одаренными детьми**

Участниками организации работы с одаренными детьми в ДОУ являются:

- заведующий, заместители заведующего по воспитательной работе;
- воспитатели;
- Специалисты (педагог-психолог, учитель - логопед, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Кроме того, активными участниками организации работы с одаренными детьми должны быть родители (законные представители) одаренных детей.

### **3.Ответственность участников образовательных отношений за работу с одаренными детьми**

Участники образовательных отношений ответственны за:

- Своевременное выявление одаренности ребенка.
- Создание условий для развития одаренности, способностей ребенка.

## Анкета "Как распознать одаренность"

(Ф.И.О. дата рождения воспитанника)

**Цель анкеты "Как распознать одаренность":** выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

**Ход работы:** данная анкета заполняется педагогом и родителями.

**Инструкция:** Уважаемый взрослый! Выберите из предложенных Вам утверждений те, которые наиболее ярко выражены в поведении Вашего ребенка. В бланке ответов поставьте в соответствующей клеточке «+».

### 1. Спортивный талант. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
1А	он энергичен и все время хочет двигаться			
1Б	он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре			
1В	неизвестно, когда он успел научиться ловко, управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками			
1Г	лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно			
1Д	предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню			
1Е	кажется, что он всерьез никогда не устает			
1Ж	неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает			

### 2. Технические способности. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
2А	ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами			
2Б	любит конструировать модели			
2В	сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки			
2Г	может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек			
2Д	любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов			
2Е	интересуется энциклопедиями о технике			

### 3. Литературное дарование. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
3А	рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль			
3Б	любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное			
3В	выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета			
3Г	изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными			
3Д	любит, уединившись, сочинять рассказы, стихи			

### 4. Музыкальный талант. Если ребенок ...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
---	----------------	----------	-------------	-------------

4А	ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку			
4Б	очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает			
4В	если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение			
4Г	сочиняет свои собственные мелодии			
4Д	научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте			

### 5. Художественные способности вашего ребенка могут проявиться. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
5А	не находя слов, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение			
5Б	в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации			
5В	серьезно относиться к произведениям искусства			
5Г	когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски			
5Д	стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды			
5Е	не робеет, высказывая собственное мнение даже о классических произведениях			

### 6. Способности к научной работе. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
6А	обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям			
6Б	умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение			
6В	любит, когда читают литературу о науке, взрослые статьи и книги			
6Г	часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий			
6Д	с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции			
6Е	не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны			

### 7. Артистический талант. Если ребенок ...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
7А	часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями			
7Б	стремиться вызвать эмоциональные реакции у других			
7В	меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает			
7Г	с большим желанием выступает перед аудиторией			
7Д	с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения			
7Е	пластичен и открыт всему			
7Ж	любит и понимает значение красивой и характерной одежды			

### 8. Незаурядный интеллект. Если ребенок ...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
8А	хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей			
8Б	обладает хорошей памятью			

8В	легко и быстро схватывает новый материал			
8Г	задает очень много продуманных вопросов			
8Д	любит читать книги, причем по своей собственной программе			
8Е	обгоняет сверстников по развитию			
8Ж	гораздо лучше и шире информирован, чем сверстники			
8З	обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла			
8И	очень восприимчив и наблюдателен			

**Таблица – итог (заполняет ответственный)**

<b>1а</b>	<b>1б</b>	<b>1в</b>	<b>1г</b>	<b>1д</b>	<b>1е</b>	<b>1ж</b>		
<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>2в</b>	<b>2г</b>	<b>2д</b>	<b>2е</b>			
<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>3в</b>	<b>3г</b>	<b>3д</b>				
<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>4в</b>	<b>4г</b>					
<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>5в</b>	<b>5г</b>	<b>5д</b>				
<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>6г</b>	<b>6д</b>				
<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>7г</b>	<b>7д</b>	<b>7е</b>			
<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>8г</b>	<b>8д</b>	<b>8е</b>	<b>8ж</b>		
<b>Сумма баллов</b>								

Обработка результатов:

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:

$(Кс) = (Б : У) * 100\%$ , где Б - балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;

У - общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.

Постройте график выраженности тех или иных способностей.

